

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 49
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**

С.И. Шумакова

**ЭТАПЫ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО
СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ**

**Санкт-Петербург
2014**

Развитие лексической стороны речи является важным разделом логопедической работы. Ребенок должен уметь узнавать и понимать те слова, которые слышит, уметь отбирать слова для высказываний и правильно их употреблять как в структурной, так и в смысловой связи. На основе своего значения и грамматических признаков слова в языке группируются в лексико-грамматические категории - части речи, одни из которых передают вещественные лексические значения, а другие – лишь грамматические и употребляются для связи слов в предложении или для связи предложений. Помимо собственно лексического значения, слова имеют эмоционально-экспрессивную окраску.

При работе над развитием лексической стороны речи логопеду необходимо учитывать многоаспектность слова и предусматривать несколько направлений работы над ними:

- работать над расширением объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- уточнять значение слов;
- работать над развитием умения отличать правильно и неправильно произносимые слова;
- работать над развитием пассивного словаря, т.е. накоплением в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребенок;
- работать над систематизацией слов, которыми располагает ребенок, группировать их по разным признакам;
- работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям (синонимами, антонимами);
- работать над смысловой сочетаемостью слов;
- работать над активизацией словаря, совершенствованием процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Процесс усвоения слов родного языка происходит поэтапно. В его основе лежит обучение дошкольников составлению различных видов предложений. Виды предложений постоянно усложняются. На I этапе развития речи ребенок пользуется только отдельными словами – это этап однословного предложения. Основная задача логопедического воздействия на I этапе обучения заключается в накоплении пассивного словарного запаса. Детям предлагается запомнить, как называются их игрушки (*кукла, машинка, пирамида* и т.п.); части тела (*ноги, руки, голова* и т.д.); предметы одежды (*пальто, шапка, рубашка* и т.п.); предметы домашнего обихода, с которыми ребенок ежедневно соприкасается (*стол, стул, чашка, ложка*); отдельные названия предметов и явлений окружающей его жизни (*вода, земля, солнце, цветы...*) названия животных, которых ребенок часто видит.

Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые ребенок совершает сам (*спит, ест, сидит, идет, прыгает, играет, умывается, одевается, раздевается, поливает, говорит, рисует...*). Кроме того, ребенок должен знать названия действий, которые совершают близкие ему люди, но этот словарь может ограничиваться названиями только тех действий, которые ребенок неоднократно наблюдал (*читает, пишет, стирает, гладит* и т.д.), или действий, совершающихся дома, на улице (*машина едет, самолет летит, листья падают, телефон звонит*). У детей с недоразвитием речи глагольный пассивный словарь меньше предметного пассивного словаря. Поэтому если

дети знают названия предметов, некоторых животных и т.д., то необходимо начать обучать их понимать названия действий, а также понимать вопросы, задаваемые по поводу происходящих действий: *где? куда? что? откуда? кому? для кого?* В работе с неговорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный лексикон словами с отвлеченным значением или обобщающими словами.

Материалом для проведения занятий могут быть игрушки, предметы домашнего обихода, одежда, посуда, продукты питания и т.д.

Ответственным моментом в логопедической работе с детьми на I этапе будет создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах («ам», «му», «ко-ко»).

Активизация речи детей, или вызывание речевого подражания, должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией, что достигается при различных, но обязательных условиях: эмоциональности контакта с ребенком, определенного уровня понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.

Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, надо начинать с развития подражания вообще: «Сделай, как я делаю».

В итоге логопедической работы на I этапе формирования устной речи дети должны научиться в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых рече-звуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослых.

II этап обучения предполагает следующие основные задачи:

- 1) научить детей правильно строить двухсловные предложения типа: обращение+повеление; повеление +название предмета;
- 2) заучивать отдельные обиходные словосочетания;
- 3) произносить ударный слог слова;
- 4) расширить объем понимания чужой речи.

Одно из главных условий логопедической работы с детьми, которым недоступно элементарное словоизменение, - проведение мероприятий, способствующих развитию смысловой стороны речи. В экспрессивную речь переводится только то, что ребенку понятно и имеется в его импрессивной речи.

Желательно, чтобы дети на этом этапе научились различать количество предметов (*много-мало-один*), величину (*большой – маленький*), вкус (*сладкий - соленый*), а также их пространственное расположение, если эти предметы находятся в привычных для ребенка местах. Если ребенок упорно не соотносит цвет или величину с их словесным обозначением, то надо ограничиться сличением предметов по их цвету и ли величине, отложив работу по запоминанию названий цвета на более поздние сроки.

Особое внимание следует обратить на обучение детей различению грамматических форм единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов. На данном этапе рекомендуется использовать следующие логопедические приемы: называние предметов или предметных картинок; просьба передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых логопедом фраз со зрительной опорой на предмет или его изображение; называние действий в повелительном наклонении. Необходимым условием является многократно проговаривание детьми усвоенных слов.

В итоге II этапа обучения дети должны усвоить место ударения в заученных словах, воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и желателью трехсложных слов. В понимании речи дети должны соотносить предметы с их функцией, названной взрослым, узнавать знакомые предметы по описанию главных их признаков, уметь показом или в доступной словесной форме ответить на вопросы косвенных падежей, поставленные , логопедом к деталям сюжетных картин.

На III этапе обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в третьем лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Запас этих обиходно-разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Логопедическая работа IV этапа направлена на то, чтобы научить детей составлять простые предложения разных типов из 3-5 слов. При этом необходимо научить выражать связь между словами с помощью окончаний с правильным фонетическим оформлением. В конструкциях, состоящих из косвенных падежей с предлогами, дети могут опускать предлоги. С помощью вопросов логопед исправляет порядок слов в предложении, следит, чтобы ребенок, составляя предложение, употреблял глагол в нужной форме, согласуя в числе и лице с существительным.

С четвертого этапа начинается обучение детей словоизменению, которое будет продолжаться и на последующих этапах. Формирование грамматических форм существительных и глаголов, а затем и остальных частей речи обеспечивается тем, что различные формы одного и того же слова противопоставляются друг другу. Для этого противопоставления необходимы определенный лексический запас и определенная последовательность грамматических противопоставлений.

Исходя из данных онтогенеза речи, рекомендуется начинать интенсивное обучение словоизменению при накоплении 100 – 150 слов-названий предметов и около 40-50 названий действий (глаголов). Внимание детей надо обратить на концы слов, при изменении которых дети сохраняют интонационно-ритмический рисунок, т.е. количество слогов в изменяемом слове.

Если на первых этапах выполнения заданий однословные ответы детей вполне допустимы, то в дальнейшем от ребенка требуется проговаривание

всего предложения с правильным грамматическим оформлением. Детям с общим недоразвитием речи трудно оформить грамматически правильно второе, зависимое от глагола слово, чем первое, например: «Девочка гонит козу прут(ом)».

Чем больше дети составляют предложений по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам, развернуто ответят на вопросы, тем быстрее продвигнутся в своем речевом развитии. Поэтому вне занятий необходимо использовать любую предметную ситуацию, любой сюжет картины, о которых можно спросить: *кто (что) это? что он(она) делает? чем? кому? где? куда?* и т.д.

На IV этапе усложняется работа над слоговой структурой слов, в отработываемые слова вводятся стечения согласных звуков с учетом того, что звуки, составляющие эти стечения, уже правильно произносятся. Отработанные стечения согласных звуков затем вводятся в слова, которые обязательно проговариваются детьми по слогам.

Важна работа по заучиванию стихов. Начинать ее следует со стихов в 2 строчки с обязательной опорой на предметные или несложные сюжетные картинки. При заучивании стихов необходимо убедиться в понимании их содержания, для чего к картинкам поставить соответствующие вопросы.

Если дети научились отвечать на вопросы, составлять предложения по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам, выучили несколько двуступенчатых, можно начать их обучение элементам пересказа (2-4 предложения). Однако на этом этапе обучение связной речи не выделяется в самостоятельную задачу вследствие скудного словарного запаса.

В итоге логопедической работы на IV этапе дети овладевают разговорно-бытовой речью, т.е. она приобретает коммуникативную функцию.

Основные задачи логопедического воздействия V этапа обучения:

- 1) научить строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- 2) продолжить работу по словоизменению;
- 3) научить согласовывать местоимение и прилагательное с существительным.

На этом этапе в словаре детей содержатся разнообразные названия предметов, слова, выражающие временные и пространственные понятия (*давно, вчера, летом*). Однако в целом лексикон ребенка не соответствует его возрасту.

На этом этапе речевого развития дети начинают использовать служебные слова: предлоги, союзы. Часто на месте предлога произносят гласные звуки *а, у, и*, как бы оставляя место для будущих предлогов. Стремление ребенка к усложнению своего высказывания выражается в хаотичном наборе словосочетаний, соединенных без всякого смысла союзами: *и, а, потому, потому что*.

Вместе с тем отмечаются и положительные сдвиги в развитии их речи: дети правильно используют многие глагольные формы изъявительного наклонения. Дети самостоятельно начинают синтезировать слова из морфологических элементов родного языка, хотя и допускают ошибки: «*ковричик*», «*бегит*», «*метальный*». Проступает тенденция использовать основы слов, в которых заключено основное значение слова, и наиболее частотные в разговорной речи элементы слов, обладающие конкретным значением: «*левы*», «*пени*», «*молотком*».

Обратимся к методике работы над распространенным простым предложением.

Прежде чем научить составлять предложения из 5-7 слов, в состав которых входят определения и различные обстоятельства, необходимо отработать с детьми отдельные словосочетания, например: прилагательное + существительное или наречие (*много*) + существительное в родительном падеже множественного числа. Затем следует расширить ранее усвоенные детьми типы предложений новыми словосочетаниями. Логопедическую работу по согласованию прилагательных с существительными долгое время можно ограничивать формами именительного падежа множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах может быть отнесено на следующий этап обучения. Затем дети учатся называть признаки предметов, ориентируясь на вопросы логопеда: *какой? какая? какие?* Первоначально названия предметов должны иметь яркие родовые окончания, например у слов женского рода (*лампа*) и твердый согласный у слов мужского рода (*мак*).

Логопедическую работу над предложениями с однородными членами целесообразно связать с работой над обобщающими понятиями. Могут быть использованы такие виды работ: составить предложение по картинкам, по опорным словам, по демонстрируемым действиям, дополнить предложения недостающими словами.

Далее надо перейти к составлению сложных предложений – сложносочиненных и сложноподчиненных. Для этого надо использовать вопросно-ответную форму речи. На первых этапах работы от детей требуется только проговаривание второй части сложного предложения, которая является ответом на поставленный вопрос. (Логопед: *«Почему мишка сидит такой грустный?»* Ребенок: *«Потому что он устал»*). В дальнейшем сложное предложение проговаривается все целиком.

При составлении сложносочиненных предложений логопед должен использовать разнообразный картинный материал, демонстрировать конкретные действия.

В итоге пятого этапа обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может страдать лексическими, грамматическими, фонетическими неточностями, устранение которых должно сочетаться с обучением сложным формам речи на следующем этапе.

Бытовой словарь детей с общим недоразвитием речи в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. С наибольшей очевидностью это выступает при изучении активного словаря. Целый ряд слов дети не могут назвать по картинкам, хотя они есть в пассиве (*ступеньки, форточка, обложка, страница*).

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная названий многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (*стена – дом*) или действия; заменяют слова близкими по ситуации и внешним признакам (*раскрашивает – пишет*).

В словаре мало обобщающих понятий, почти нет антонимов, мало синонимов. Характеризуя величину предмета, используют два понятия – *большой и маленький*, которыми заменяют слова *длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий*.

В речи много аграмматизмов, они наблюдаются при согласовании числительных с существительными в роде и числе.

Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов (опускание, замена, недоговаривание).

Затрудняются в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; много ошибок при употреблении глаголов.

Все эти недостатки с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картин; рассказ-описание).

Коррекционное обучение включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Основная задача словарной работы – это уточнение имеющегося словаря и его обогащение. Дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться. Можно выделить следующие приемы словарной работы:

1. Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением. Проговорить слово хором, включить в знакомый контекст. Далее проводятся упражнения на его правильное произношение и употребление.
2. Объяснение происхождения данного слова (*хлебница – посуда, в которой хранят хлеб; кофейник – посуда, в которой варят кофе*).
3. Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (*громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех*).
4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («*Этот забор высокий или низкий?*»).
5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.
6. Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.
7. Составление предложений по опорным словам.

Эти приемы помогут развить у детей внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, сформировать умение подбирать то слово, которое больше всего подходит к данной ситуации.

Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамотно и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998.
2. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, 2001.
3. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М., 1994.
4. О.С. Ушакова и др. Придумай слово. М., Просвещение, 1996.